

Grondslag, missie, visie en kernwoorden

Inleiding

De grondslag, missie, visie en kernwoorden van de Stichting CVO Baarn/Soest vormen het brede verband waarbinnen de twee scholen, het Griffland College in Soest en de Waldheim-mavo in Baarn, zich ontwikkelen. Zij geven richting, ruimte en samenhang voor beide scholen.

Grondslag

“De stichting richt zich op het dienen van God en Zijn wereld in gehoorzaamheid aan het Evangelie van Jezus Christus.” In de statuten van de stichting wordt hiermee de grondslag beschreven.

In de uitwerking en concretisering van deze grondslag staan de waarden centraal die daaruit voortvloeien, zoals rekening houden met elkaar, zorg voor de toekomst en verantwoordelijkheid. Aan deze waarden geven we invulling door persoonlijke aandacht en ruimte voor persoonlijke ontwikkeling te geven. Medewerkers en leerlingen leveren een bijdrage aan de christelijke identiteit van de scholen. Vanuit deze identiteit is er ruimte voor iedereen met respect voor ieders eigen levensovertuiging. Op deze manier creëren we inclusieve scholen.

Missie

De missie is wat onze organisatie uitdraagt en wat ons bestaansrecht is.

Het verzorgen van uitdagend onderwijs in de onderwijssoorten vwo, havo en mavo/vmbo-t en wel zo, dat de leerlingen kennis en vaardigheden verwerven om als zelfstandige, kritische en verantwoordelijke leden van onze complexe maatschappij mee te bouwen aan een wereld van vrede, rechtvaardigheid en tolerantie. Het onderwijs leidt onze leerlingen op voor een diploma waarmee zij hun opleiding in het vervolgonderwijs kunnen voortzetten – klaar voor de toekomst met behoud van eigen identiteit.

Visie en kernwoorden

Onze visie is het gezamenlijke beeld dat we van de toekomst hebben.

Onze visie is beschreven in een aantal dimensies met bijbehorende kernwoorden.

1. Onderwijskundige dimensie: *maatwerk, uitdagend en eigentijds.*

- a. Alle leerlingen worden – via vormen van onderwijs op maat – uitgedaagd in het onderwijs.
- b. Leerlingen stromen goed voorbereid door naar het vervolgonderwijs.
- c. Het onderwijs is eigentijds, toekomstgericht en op uitdagend niveau.
- d. Scholen benutten – in aansluiting op hun curriculum – de mogelijkheden van ICT en eigentijdse leermiddelen optimaal voor hun onderwijs.
- e. Nieuwe wetenschappelijke inzichten t.a.v. het onderwijs en de ontwikkeling van de leerlingen worden toegepast bij de inrichting van het onderwijs.

2. Pedagogische dimensie: *samen, groei en verantwoordelijk*

- a. De docenten en de leerlingen zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor het onderwijsleerproces, waarbij de verantwoordelijkheid van de leerlingen meegroeit en aangeleerd wordt tijdens de schoolcarrière.
- b. Het onderwijsprogramma bevat onderdelen die bijdragen aan de persoonlijke vorming van de leerlingen, waardoor zij begeleid worden in de groei naar volwassenheid.
- c. De begeleiding en zorg voor leerlingen moeten van hoog niveau zijn en zorgen voor een gevoel van veiligheid en welbevinden.
- d. De scholen werken in de regio samen aan hun maatschappelijke opdracht om leerlingen op te leiden tot kritische burgers die klaar zijn voor vervolgstappen in een steeds veranderende complexe wereld.

3. Maatschappelijke dimensie: *actueel, stimulerend en verantwoording*

- a. Het onderwijsprogramma heeft een hoge mate van actualiteit en besteedt aandacht aan maatschappelijke ontwikkelingen. Duurzaamheid is hierbij een belangrijk item.
- b. Het onderwijs is erop gericht dat de leerlingen maximaal uitgedaagd worden op hun niveau.
- c. De scholen en de stichting overleggen in de zgn. horizontale verantwoording met belanghebbenden in de omgeving over het onderwijsprogramma en de opbrengsten.

- d. De scholen hebben contact met de ouders/verzorgers over de wederzijdse en gezamenlijk gedragen verantwoordelijkheid voor het onderwijsproces van de leerlingen.

4. Organisatorische dimensie: *eigenheid, kwaliteit en samenhang*

- a. De twee scholen van de stichting verzorgen hun eigen onderwijsaanbod met hun eigen schoolcultuur. Er is onderscheid én er is samenwerking op verschillende terreinen.
- b. Scholen monitoren en streven naar een hoog niveau van basiskwaliteit door opbrengstgericht te werken.
- c. De scholen werken vanuit een duidelijk strategisch HR-beleid, waarin de gemaakte keuzes op elk niveau samenhangen met de onderwijskundige doelen. Medewerkers krijgen kansen om zich te ontwikkelen, en mogen worden aangesproken op hun professionele handelen.
- d. De scholen creëren een zo ideaal mogelijke organisatiestructuur en inrichting van het gebouw passend bij de onderwijsvisie en de daarbij horende doelen.

29 januari 2020
Kees Versteeg
bestuurder