



DE RAAD VAN TOEZICHT VAN DE STICHTING CVO BAARN/SOEST STELT ZICH VOOR

Maart 2024

Naam : Doortje Wüllschleger
Functie in de RvT : Lid
Lid van de RvT sinds : 2023

Mijn kijk op de beide scholen van de stichting is:

In het bezoek dat ik aan beide scholen heb mogen brengen zie ik bevlogen mensen werken. De scholen willen met elkaar de koers varen, ieder vanuit hun eigenheid met oog voor hun leerlingen. De Waldheim heeft daar de afgelopen tijd met elkaar over nagedacht en een 'Kompass' uitgebracht met vier hoofdelementen 'Maak de ruimte voor jouw morgen', 'Zwem in een zee van mogelijkheden', 'Ontdek jouw meerkracht' en 'Sla je krachtige vleugels uit'. Prachtige hoofdelementen om leerlingen te laten groeien in de tijd dat ze op de Waldheim zitten.

Het Griffland is o.a. een Ecoschool, waar gezamenlijk met de leerlingen activiteiten voor duurzaamheid worden georganiseerd en bewustwording wordt gecreëerd. Ik heb laatst een aantal lessen mogen bijwonen, waarbij ik bewondering heb voor het lesgeven van de docenten aan de leerlingen. Er is echt sprake van interactie in de lessen, waardoor leerlingen goed betrokken zijn bij de lessen. Daarnaast vind ik de Reboundvoorziening op het Griffland heel mooi in het kader van Passend Onderwijs. Er wordt, wanneer het minder makkelijk is, toch geprobeerd leerlingen zo lang mogelijk op school te houden, in hun thuisnabije omgeving met een programma op maat. Zowel de docenten als het management steken er veel energie in om dit mogelijk te maken, waarbij ik ook hier de bevlogenheid en 'echt oog hebben voor de leerling' terugzie.

Wat is in mijn optiek de meerwaarde van de stichting CVO Baarn-Soest?

Een gezamenlijke basis, van waaruit samen wordt opgetrokken om zoveel mogelijk te bereiken voor de leerlingen die op de Waldheim en het Griffland zitten. In een tijd van lerarentekorten, een veranderende samenleving en Passend Onderwijs geeft het stevigheid om gezamenlijk op te trekken en van en met elkaar te leren. Daarnaast bestaat er een breed aanbod van niveaus in onze stichting en hoor ik dat ouders en leerlingen hierdoor bewust kiezen voor deze scholen. Ook heeft de samenwerking binnen de stichting voordelen vanuit financieel en organisatorisch oogpunt.

Welke kansen zie ik voor beide scholen?

Voor de Waldheim zie ik kansen in het doorgroeien in hun nieuw ontworpen hoofdelementen, en van daaruit de komende jaren verder werken in het lesgeven en begeleiden.

Voor het Griftland staat de nieuwbouw eraan te komen, waar het leerklimaat en het gebouw nog meer op elkaar aangepast kunnen worden. Een hele mooie stap in deze tijd. Beide scholen worden door de docenten gekenmerkt als scholen met een warme sfeer en wanneer je als nieuwkomer hier gaat werken, betekent dat een plezierig werkklimaat. Dit mag behouden blijven in deze tijd van schaarste aan docenten!

Voor beide scholen zie ik kansen in het verder verstevigen van leerlingbegeleiding, het op peil houden van de kwaliteit van de lessen en het curriculum en het blijvend aan kunnen trekken van docenten, waardoor uitval tot een minimum beperkt blijft; hierdoor kunnen leerlingen optimaal leren, naast het feit dat ze op school ook hun vrienden en klasgenoten ontmoeten en plezier kunnen hebben.

Wat zie ik als de toegevoegde waarde van de RvT?

De RvT heeft diverse rollen, al door mijn collega's beschreven, en ook een onafhankelijke rol. Omdat je met elkaar deze rollen vervult, hou je de bestuurder/directeur scherp, zodat de organisatie zo goed mogelijk blijft functioneren voor het doel dat we met elkaar nastreven: 'zo goed mogelijk onderwijs voor leerlingen op de Waldheim en het Griftland'. Alle RvT-leden hebben hun eigen expertise en dat vult elkaar goed aan.

Wat breng ik vanuit mijn eigen werkervaring mee?

Als onderwijskundige ken ik het onderwijs inmiddels bijna 25 jaar van binnenuit, van het Primair Onderwijs tot aan het HBO. Ik heb acht jaar bijgedragen als lid Raad van Toezicht voor het Primair Onderwijs. Ik heb geleerd om vanuit veel verschillende perspectieven en belangen te handelen in verschillende regio's, hierdoor kan ik als lid RvT bijdragen aan de maatschappelijke opdracht die we als onderwijs hebben.